



## 9. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью преподавания дисциплины является:

- формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основными экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятие управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов в зарубежной практике;

- формирование целостного представления о современной теории государственного и муниципального управления в развитых странах.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин.

Требования к входным знаниям:

студент должен знать:

- современные тенденции управления на макро- и мезотерриториальном уровнях;

- основные властные институты (ветви и уровни власти);

- ключевые проблемы управления в России.

студент должен уметь:

- использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач;

- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;

- критически оценивать социально-экономическую информацию.

студент должен иметь навыки:

- использования инструментов государственной политики;

- диагностики и анализа проблем государственного и муниципального управления страны;

- самостоятельной, творческой работы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- региональное управление и территориальное планирование,

- управление государственной и муниципальной собственностью,

- экономико-организационные основы местного самоуправления,

- общественно-частное партнерство.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-3	умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятие управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.	знать: структуру государственных (муниципальных) активов, принципы и методы управления ими; уметь: обосновывать выбор методов управления государственными (муниципальными) активами; с помощью экономического инструментария анализировать эффективность управления бюджетом и государственной (муниципальными) активами; использовать современные методы управления бюджетными рисками; владеть: качественными и количественными методами оценки результатов государственного регулирования экономики и учреждений государственного и муниципального управления; экономическими подходами к обоснованию управленческих решений.

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом -

2 / 72

Форма промежуточной аттестации зачет.

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		7		
Аудиторные занятия	18	18		
в том числе:				
лекции				
практические	18	18		
лабораторные				
Самостоятельная работа	54	54		
Итого:	72	72		

**13.1 Содержание разделов дисциплины:****1. Практические занятия**

№ п/п	Название темы	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы государственного и муниципального управления	Американская школа государственного управления. Теория административно-государственного управления в Великобритании. Французская школа государственного управления. Теория государственного управления в Германии. Теоретические основы местного управления
2	Модели государственного управления в развитых демократических странах.	Принципы формирования системы органов государственного управления. Структурные модели административно-государственного управления. Функции органов государства. Системы государственной службы в странах с федеративным и унитарным типами административно-государственного управления. Правительства в зарубежных государствах. Министерства и ведомства
3	Особенности административных реформ в разных государствах.	Опыт административного реформирования в Великобритании, Италии, Германии и США и др. государствах.
4	Муниципальное управление: модели и функции	Типология местного самоуправления. Функции муниципального управления. Ключевые проблемы развития местного управления
5	Организация государственной службы за рубежом	Понятие государственной службы. Набор на государственную службу. Классификация должностей государственной и муниципальной службы. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации государственных служащих.
6	Принципы организации муниципальной службы за рубежом.	Понятие муниципальной службы. Принципы организации муниципальной службы. Классификация должностей муниципальной службы.

**13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:**

№ п/п	Название темы	Лекции (час)	Практич. занятия (час)	Лаборат. занятия (час)	Самост. работа (час)
1	Теоретические основы государственного и муниципального управления		4		8
2	Модели государственного управления в развитых демократических государствах		4		8
3	Особенности административных реформ в разных государствах		4		10
4	Муниципальное управление за рубежом: модели и функции		2		10
5	Организация государственной службы за рубежом		2		6
6	Принципы муниципальной службы за рубежом		2		6
	Всего:		18		54
	Итого				72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

##### Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии

Практические занятия реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения

#### 15. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### а) основная литература

№ п/п	источник
1	Рисин И.Е., Россейкина Е.Л. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления: Учеб. пособие для бакалавров и магистрантов / И.Е. Рисин, Е.Л. Россейкина. – Воронеж, 2018. – 95 с. (6,4 п.л.). - <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-19.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-19.pdf</a> >.

##### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Зарубежный опыт государственного и муниципального управления: научно-методическое пособие для студентов магистерской программы "Государственное и муниципальное управление" / Воронеж. гос. ун-т; [сост. И.Е. Рисин, Е.Л. Россейкина]. - Воронеж: Новопресс, 2018. - 94 с. - URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-19.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-19.pdf</a> >.
3	Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления / Р.Т. Мухаев. - 2-е изд. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 689с. - <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117906">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117906</a> >
4	Рисин И.Е., Россейкина Е.Л. Теория и механизмы современного государственного управления: учеб. пособие для магистров направления «ГМУ» / И.Е. Рисин, Е.Л. Россейкина. – Воронеж: ВГУ, 2018. – 117с. URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-19.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-19.pdf</a> >.

##### в) базы данных, информационные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
5	<a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> — образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMC Moodle
6	<a href="http://president.kremlin.ru">http://president.kremlin.ru</a> – официальный портал Администрации Президента Российской Федерации
7	<a href="http://www.duma.gov.ru">http://www.duma.gov.ru</a> - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
8	<a href="http://www.council.gov.ru">www.council.gov.ru</a> - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
9	<a href="http://www.government.gov.ru">www.government.gov.ru</a> - Правительство Российской Федерации
10	<a href="http://www.rsnet.ru">www.rsnet.ru</a> – Сервер органов государственной власти "Официальная Россия"
11	<a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a> - Министерство экономического развития Российской Федерации
12	<a href="http://www.budgetrf.ru">www.budgetrf.ru</a> – Бюджетная система Российской Федерации
13	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a> – Министерство финансов Российской Федерации

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Рисин И.Е., Россейкина Е.Л. Теория и механизмы современного государственного управления: учеб. пособие для магистров направления «ГМУ» / И.Е. Рисин, Е.Л. Россейкина. - ВГУ, Воронеж, 2018. – 130 с. URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-19.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-19.pdf</a> >.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

- персональный компьютер и видеопроекторное оборудование;
- программное обеспечение общего назначения Microsoft Office;
- специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется;
- при реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебные материалы; фонд научных статей, авторефератов диссертаций по проблемам зарубежного опыта государственного и муниципального управления, формируемый на кафедре, отвечающей за дисциплину; библиотечный фонд ЗНБ ФГБОУ ВО «ВГУ»; учебная аудитория: специализированная мебель, проектор, экран для проектора настенный, компьютер, цифровая аудио платформа, телевизоры (2 шт.), комплект активных громкоговорителей, микрофон проводной.

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-3 умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятие управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.	знать: структуру государственных (муниципальных) активов, принципы и методы управления ими;	Теоретические основы государственного и муниципального управления, Модели государственного управления в развитых демократических государствах Особенности административных реформ в разных государствах, Муниципальное управление за рубежом: модели и функции Организация государственной службы за рубежом, Принципы муниципальной службы за рубежом	реферат
	уметь: обосновывать выбор методов управления государственными (муниципальными) активами; с помощью экономического инструментария анализировать эффективность управления государственными (муниципальными) активами;		
	владеть: качественными и количественными методами оценки результатов государственного регулирования экономики и учреждений государственного и муниципального управления; экономическими подходами к обоснованию управленческих решений.		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>КИМ</b>

**19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами и фактами, не умеет применять теоретические знания для решения практических задач в области зарубежного опыта государственного и муниципального управления.	Пороговый уровень	зачет
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в применении теоретических знаний для решения практических задач в области зарубежного опыта государственного и муниципального управления.	–	незачет

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету.**

1. Американская школа государственного управления.
2. Теория административно-государственного управления в Великобритании.
3. Французская школа государственного управления.
4. Теория государственного управления в Германии.
5. Теоретические основы местного управления
6. Принципы формирования системы органов государственного управления.
7. Структурные модели административно-государственного управления.
8. Функции органов государства.
9. Системы государственной службы в странах с федеративным и унитарным типами административно-государственного управления.
10. Правительства в зарубежных государствах.
11. Министерства и ведомства государственной службы в странах с федеративным и унитарным типами административно-государственного управления.
12. Правительства в зарубежных государствах. Министерства и ведомства.
13. Государственная служба в странах с федеративным и унитарным типами административно-государственного управления.
14. Система формирования правительства в зарубежных государствах.
15. Типология местного самоуправления.
16. Функции муниципального управления
17. Ключевые проблемы развития местного управления
18. Понятие муниципальной службы.
19. Принципы организации муниципальной службы.
20. Классификация должностей муниципальной службы.

#### **19.3.2 Тестовые задания - КИМ**

1. Эмпирическую направленность исследований имеет научная школа:
  - а. «public administration»
  - б. школа человеческих отношений
  - в. концепция институционализма.
2. Задачу раскрыть возможности человека в управленческом процессе пытались решить представители:
  - а. школы человеческих отношений
  - б. поведенческого подхода
  - в. школы психологического бихевиоризма.
3. Какая научная концепция включает статическую стратегию управления?
  - а. теория Х Макгрегора
  - б. теория У Макгрегора
  - в. теория Г. Саймона.
4. Какая научная концепция предлагает использовать в управлении принципы распределения и интеграции:
  - а. структурно-функциональный анализ
  - б. концепция «организационного развития»
  - в. постбихевиоризм.
5. Социологическая и экономическая тенденции – это признаки бихевиоризма:
  - а. американской научной школы
  - б. английской научной школы
  - в. французской научной школы.
6. Какая научная концепция предлагает рассматривать граждан государства как работников предприятия, существующего для достижения определенных целей:
  - а. гражданская концепция М. Оукшота
  - б. целевая концепция М. Оукшота
  - в. оба ответа верны.
7. Кто сформулировал универсальные принципы управления:
  - а. П. Чекланд
  - б. А. Файоль
  - в. С. Биэр.

8. Наука государственного конституционного права стала источником теории административно-государственного управления для:
- французской школы административно-государственного управления
  - американской школы административно-государственного управления
  - немецкой школы административно-государственного управления
9. Фундаментальные теоретические исследования философского характера являются признаком:
- французской школы административно-государственного управления
  - американской школы административно-государственного управления
  - немецкой школы административно-государственного управления.
10. Федеральные органы исполнительной власти представлены департаментами, агентствами, управлениями, корпорациями, комиссиями, бюро:
- в США
  - в Бразилии
  - в Германии.

### 19.3.3 Темы рефератов

- Объект, предмет и методология изучения государственного управления зарубежных стран.
- Основные понятия зарубежной теории государственного управления: «административно-государственное управление», «бюрократия», «public administration».
- Современные тенденции и направления развития государственного управления за рубежом.
- Закон Пендлтона (США), закон Норткота-Тревельяна (Великобритания).
- Вклад В. Вильсона, Ф. Гуднау, М. Вебера в развитие теории государственного управления.
- Классическая школа управления.
- Школа человеческих отношений.
- Поведенческий, системный, ситуационный подходы.
- Современные школы государственного управления США, Великобритании, Франции и Германии.
- Особенности государственного строя, функций органов законодательной, исполнительно, судебной и контрольной власти в США.
- Особенности государственного строя, функций органов законодательной, исполнительно, судебной и контрольной власти в Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии.
- Особенности государственного строя, функций органов законодательной, исполнительно, судебной и контрольной власти в Франции.
- Особенности государственного строя, функций органов законодательной, исполнительно, судебной и контрольной власти в Италии.
- Характеристика системы государственного управления Германии, Канады, Японии, Австралии, Китая.
- Организация государственной службы в странах с федеральной формой государственного устройства (США).
- Система государственной службы Германии.
- Институт государственной службы во Франции.
- Система государственной службы Великобритании.
- Этапы становления самоуправления.
- Характеристика англосаксонской модели самоуправления.
- Характеристика континентальной модели самоуправления.
- Промежуточные и комбинированные модели самоуправления.
- Современные модели местного самоуправления в зарубежных странах:

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: письменных работ (тестирование и контрольная работа). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя перечень тем индивидуального аналитического задания, позволяющего оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

При оценивании используется качественная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.